Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 35 проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Выписка из федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.2 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно,

отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организация проведения педагогической диагностики в МБДОУ ДС № 35

1. Основанием для применения педагогической диагностики в детском саду является ФГОС ДО, в котором говорится, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

2. Педагогическая диагностика проводится при поступлении ребенка в детский сад, в первый месяц его посещения, и в мае. Далее – только один раз в год, перед организацией летней оздоровительной кампании. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон). По результатам наблюдения за воспитанниками педагоги планируют индивидуальную работу на текущий год.

3. педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободная беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.), специальные диагностические ситуации.

4. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

5. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления показателей, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

6. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты индивидуального развития дошкольников, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) и в игровой деятельности.
(Приложение 1).

7. В группе компенсирующей направленности к педагогическому мониторингу добавляется анализ коррекции речевых нарушений, проводимый учителем-логопедом.

8. При заполнении карт индивидуального развития не используются оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

9. Фиксация показателей выражается следующими условными обозначениями:

« + » показатель проявляется часто, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности; ребенок часто проявляет самостоятельность и инициативность.

« v » показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка; самостоятельность и инициативность проявляются редко.

« - » показатель проявляется крайне редко либо не проявляется совсем, его появление носит случайный характер; самостоятельность и инициативность не проявляются.

10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальную работу с детьми, оптимизирует работу с группой, осознанно и целенаправленно проектирует воспитательно-образовательную работу с детьми.

Приложение 1

Карта индивидуального развития дошкольника

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

1. Общие сведения

Показатели развития	***2 младшая группа (3-4 года)***		***Средняя группа (4-5 лет)***		***Старшая группа (5-6 лет)***		***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***	
	дата	***результат***	***дата***	***результат***	***дата***	***результат***	***дата***	***результат***
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Степень адаптации к условиям ОУ *(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ДОУ)*								
Ведущая рука								

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

« + » показатель проявляется часто, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности; ребенок часто проявляет самостоятельность и инициативность.

« v » показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка; самостоятельность и инициативность проявляются редко.

« - » показатель проявляется крайне редко либо не проявляется совсем, его появление носит случайный характер; самостоятельность и инициативность не проявляются.

2 младшая группа (3 – 4 года)

Образовательная область	***Показатель освоения образовательной области***	***Результат наблюдения***
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад.	
	Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение с ними.	
	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий	
	Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя.	
	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	
	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, при небольшой помощи взрослого.	
	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	
Речевое развитие	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	
	Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;	
	По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;	
	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;	
	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
Познавательное развитие	Любопытен, задает вопросы, находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	
	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	
	Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	
	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	
Художественно-эстетическое развитие	Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;	
	Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;	
	Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	
	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.	
	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе	

	литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.	
Физическое развитие	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	
	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде	
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	
	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	
	Ребенок проявляет желание участвовать в утренней гимнастике, при проведении физических упражнений активен.	
Игровая деятельность	Ребенок отражает в играх разные сюжеты.	
	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;	
	У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;	
	В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;	
	Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Воспитатель:

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область	***Показатель освоения образовательной области***	***Результат наблюдений***
Социально – коммуникативное	*Дошкольник входит в мир социальных отношений*	
	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; стремится к положительным формам	

развитие	поведения;	
	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);	
	Общаясь со сверстниками, проявляет желание делится игрушками, вступает в диалог;	
	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	
	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	
	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	
	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	
	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;	
	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	
Речевое развитие	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	
	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.	
	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами выразительности;	
	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	
	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	
	Читает наизусть стихотворение или считалку	
Познавательное развитие	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, делится впечатлениями.	
	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;	

	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;	
	Откликается на красоту природы; Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;	
	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;	
	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;	
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту;	
Художественно-эстетическое развитие	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;	
	Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;	
	В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями.	
	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры.	
	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность. Поет естественным звуком, песни разного характера, старается четко произносить слова.	
Физическое развитие	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	
	Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол	
	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг	
	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону	
Игровая деятельность	В играх наблюдается разнообразие сюжетов.	
	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;	
	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;	
	Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия».	
	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;	
	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;	
	Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Воспитатель:

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область	***Показатель освоения образовательной области***	***Результат наблюдений***
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками.	
	Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;	
	Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;	
	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре, совместной деятельности;	
	Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;	
	Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо».	
	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;	
	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании;	
	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуация.	
Речевое развитие	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Выразительно и последовательно может рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение	

	Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы	
	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;	
Познавательное развитие	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	
	Называть некоторые достопримечательности поселка, города. Знает столицу России, знает название своей страны, ее государственные символы.	
	Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.	
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал	
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры	
	Ориентируется во времени. Называет времена года, части суток, дни недели	
	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;	
	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает.	
Художественно-эстетическое развитие	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов.	
	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)	
	Выполняет танцевальные движения под музыку. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях	
	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности.	
	Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов	
	Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать	
	Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения.	
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания	
	Стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;	
Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, заливания, соблюдения режима дня	

	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	
	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом.	
	Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;	
	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.	
	Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку.	
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском.	
	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз.	
Игровая деятельность	У ребенка присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;	
	Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, характерное использование просьб, предложений в общении с партнерами;	
	Ребенок активен в сюжетных и театрализованных играх.	
	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;	
	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей.	

Рекомендации для дальнейшей воспитательно-образовательной работы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Воспитатель:

<u>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</u>

Образовательная область	***Показатель освоения образовательной области***	***Результат наблюдений***
Социально – коммуникативное развитие	*Дошкольник входит в мир социальных отношений*	
	Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;	
	Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.	
	Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;	
	Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;	
	Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства	
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру.	
	Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;	
	Проявляет самостоятельность и инициативу в труде.	
	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде.	
	Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
	Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;	
	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	
Речевое развитие	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;	
	Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности, событиях жизни;	
	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;	
	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять	

	позицию собеседника;	
	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;	
	Владеет звуковым анализом слов;	
	Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.	
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения.	
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Ребенок проявляет желание самому научиться читать;	
	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.	
Познавательное развитие	Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;	
	Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;	
	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;	
	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;	
	Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;	
	Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;	
	Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края, района, поселка и страны;	
	Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории поселка, страны.	
	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10	
	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	
	Знает способы измерения величины: длины, массы	
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое	
	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели	
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, имеет творческие увлечения	
	Проявляет эстетические чувства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.	

	Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, техник и способов создания изображения; планирует деятельность, организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;	
	Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;	
	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Поет сольно и в хоре.	
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно	
	Проявляет творчество, участвуя в музыкальных драматизациях и театрализованных играх.	
Физическое развитие	Знает о принципах здорового образа жизни и старается их соблюдать	
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр.	
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног	
	Прыгает в длину с места не менее 100 см, с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами.	
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м.	
	Умеет перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения	
Игровая деятельность	Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;	
	Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;	
	Разнообразно проявляет свою активность в сюжетных играх.	
	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Добивается решения игровой задачи;	
	В играх с правилами точно выполняет требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	

Результаты индивидуального развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

_____

_____